



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

Lucie Nadeau, direction d'établissement

Date : 5 juin 2023

Centre
de services scolaire
de la Côte-du-Sud

Québec 

Table des matières

But et définition du projet éducatif.....	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Contexte de notre école	5
1.1 Environnement externe.....	5
1.2 Environnement interne.....	6
1.2.1 Réussite des élèves.....	7
1.2.2 Portrait statistique	12
1.2.3 Caractéristiques des élèves.....	12
1.2.4 Personnel scolaire et organisation scolaire	12
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	15
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs.....	15
4. Reddition de comptes.....	17
5. Transmission et diffusion du projet éducatif	17

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte de quelques obligations. En effet, le projet éducatif doit présenter les éléments ci-dessous (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Lucie Nadeau, directrice
- ✓ Louis-Dominic Manuel, directeur adjoint
- ✓ Céline Coulombe, enseignante
- ✓ Fanny Dubé, enseignante
- ✓ Nadine Mallet, enseignante
- ✓ Nadine Ouellet, enseignante

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Lors de l'élaboration du projet éducatif, tout le personnel de l'école a été consulté à plusieurs reprises tout au long des années scolaires 21-22 et 22-23. De plus, les parents du conseil des élèves et les parents du conseil d'établissement ont été consultés pour le choix des valeurs à privilégier. À différents moments de la démarche, des consultations ont également été réalisées auprès du conseil d'établissement donc auprès des représentants des parents, du conseil des élèves, du personnel de l'école et des membres de la communauté.

Afin de déterminer les éléments à privilégier en lien avec l'engagement et la motivation, une consultation a été réalisée auprès de tous les élèves pour connaître les facteurs qui influencent leur motivation scolaire. La consultation auprès des parents visait également à cibler ces facteurs motivationnels pour leur enfant.

Pour les parents, les éléments prioritaires sont les relations harmonieuses entre le personnel et les élèves, des membres du personnel ayant du leadership et ayant à cœur la réussite des élèves, des pratiques pédagogiques variées ainsi que des relations harmonieuses entre les élèves.

Différents éléments ressortent comme étant prioritaires pour les élèves : les relations harmonieuses entre le personnel et les élèves, les relations harmonieuses entre les élèves, les activités parascolaires variées, l'utilisation des technologies et les sorties éducatives. Dans ce sondage, les élèves ont également nommé les activités parascolaires qui les intéressent, les cours à option qu'ils préfèrent ainsi que les types de sorties éducatives qu'ils apprécient.

Le personnel et le conseil d'établissement ont finalement été consultés pour déterminer les objectifs à atteindre au cours des quatre prochaines années.

1. Contexte de notre école

Notre mission

Notre mission est d'**instruire** pour soutenir le développement cognitif et la maîtrise des savoirs, de **socialiser** pour apprendre à mieux vivre ensemble et de **qualifier** en différenciant la pédagogie tout en offrant une plus grande diversification des parcours scolaires.

Notre vision

L'école secondaire Bon-Pasteur est soucieuse d'offrir un milieu éducatif stimulant à l'écoute des besoins de chacun en valorisant le respect, le bien-être et l'engagement afin d'assurer la réussite de même que l'épanouissement de chacun.

Nos valeurs

Le respect

Vivre en agissant de façon responsable et en considérant l'impact de nos actions sur soi-même et sur les autres.

Le bien-être

Se sentir bien tant physiquement que psychologiquement en évoluant dans un milieu sain et sécurisant favorisant sa réalisation personnelle ainsi que l'harmonie avec les autres.

L'engagement

Se mobiliser et s'impliquer dans son milieu scolaire afin de développer son plein potentiel.

1.1 Environnement externe

L'école secondaire Bon-Pasteur fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud et du pôle 5 de celui-ci. Il est situé dans la MRC de L'Islet. Le territoire de l'école secondaire Bon-Pasteur couvre les municipalités de L'Islet, de Saint-Jean-Port-Joli, de Saint-Cyrille, de Saint-Aubert et de Saint-Damase.

On retrouve plusieurs grandes entreprises manufacturières sur le territoire. Certaines d'entre elles reçoivent des élèves en stage ou encouragent l'école en la commanditant pour des prix, l'achat de matériel ou encore en soutien à différentes activités. D'autres commerces, services et entreprises collaborent également avec l'école.

En plus du gymnase de l'école, l'école a accès à différentes installations sportives et culturelles dans les municipalités environnantes, par exemple, un aréna, des patinoires extérieures, des terrains de baseball et de soccer, un terrain de football, un terrain de golf, des terrains de tennis, une salle de spectacles et des musées.

Des organismes sont présents sur le territoire et collaborent avec le personnel et les élèves. Ces organismes touchent différents domaines comme l'aide à l'apprentissage et le développement de soi. D'autres établissements situés sur le territoire ou à proximité permettent l'accès à l'éducation, soit le Centre de formation professionnelle l'Envolée (Montmagny), les centres d'éducation des adultes (L'Islet et Montmagny), le cégep de La Pocatière (La Pocatière et Montmagny) et l'Institut de technologie agroalimentaire (Campus La Pocatière).

L'école secondaire Bon-Pasteur est située sur un territoire où l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) est 3, ce qui ne démontre pas un indice de défavorisation. Les mères sont majoritairement scolarisées, les parents ont, pour la plupart, un emploi stable et le revenu des familles n'est pas considéré comme faible (SFR de 2).

1.2 Environnement interne

L'école secondaire Bon-Pasteur est un petit milieu et cet aspect a un impact positif important sur l'encadrement, la proximité entre les jeunes, la relation entre les élèves et le personnel, le soutien à l'apprentissage, l'accompagnement vers la réussite et le développement de soi. Les intérêts et les besoins des élèves qui fréquentent cet établissement sont pris en compte et plusieurs moyens sont utilisés afin de favoriser la réussite éducative et personnelle de chacun. Les élèves peuvent bénéficier des services des enseignants-ressources, des professionnels, du personnel de soutien, des récupérations le midi et compter sur la collaboration des organismes de la région.

Transition primaire-secondaire

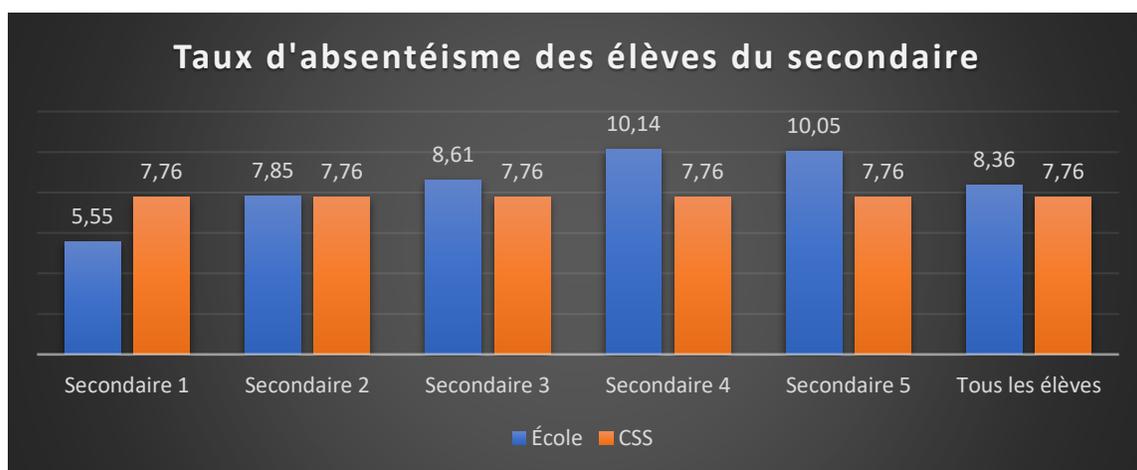
L'école secondaire Bon-Pasteur planifie des activités pour le primaire, favorisant ainsi une transition harmonieuse vers le secondaire. Les élèves du primaire ont accès à une activité portes ouvertes et à des sommets sportifs tout au long de l'année scolaire. De plus, selon les besoins particuliers de certains élèves, des activités d'intégration ou des visites de l'école sont planifiées de façon ponctuelle. Les intervenants du secondaire font des visites dans les classes du primaire pour animer des ateliers visant à faciliter cette transition importante.



Les enseignants du primaire et du secondaire du pôle 5 participent à des communautés de pratiques pédagogiques dans le but d'arrimer ces pratiques entre le primaire et le secondaire. Finalement, une équipe formée d'intervenants du secondaire rencontre les équipes de chacune des écoles afin de planifier les ressources à mettre en place pour faciliter la transition vers le secondaire et ainsi favoriser la réussite de chacun.

Absentéisme

Nous remarquons, depuis quelques années, une augmentation du taux d'absentéisme qui peut être expliquée par différents facteurs. À notre école, nous pouvons observer un taux d'absentéisme plus élevé au deuxième cycle du secondaire. Les absences non motivées par les parents sont également un nouvel enjeu.



Source : Lumix

Cette observation nous a amenés à réfléchir sur les actions possibles afin d'améliorer l'assiduité de nos élèves.

1.2.1 Réussite des élèves

Dans la section suivante, nous retrouvons les résultats des élèves de première secondaire à cinquième secondaire en français (lecture et écriture) et en mathématique (résoudre et raisonner). De plus, les tableaux permettent d'observer le passage primaire-secondaire, la différence entre les filles et les garçons, mais surtout, la proportion d'élèves se retrouvant dans l'intervalle de 60 à 68%. Ce dernier élément nous a permis de choisir des objectifs afin d'améliorer la réussite de nos élèves. Nous avons donc cherché la proportion d'élèves qui réussissent avec un résultat supérieur à 68% afin de mettre en place des moyens qui nous permettront d'augmenter cette proportion. Nous étions ainsi en cohérence avec le PEVR du centre de services scolaire.

Réussite en français

Afin d'observer la réussite en français, nous avons décidé d'analyser les résultats en lecture et en écriture pour juin 2022. De plus, pour pouvoir comparer les résultats lors du passage de la 6^e année à la 1^{re} secondaire, nous avons sélectionné les résultats de juin 2021 pour tous les élèves de 6^e année du pôle 5 afin d'être en mesure d'observer l'impact de cette transition pour une même cohorte d'élèves. Les tableaux suivants montrent la comparaison filles-garçons, les taux de réussite ainsi que la proportion d'élèves se retrouvant dans l'intervalle entre 60 et 68% pour tous les niveaux, en lecture et en écriture, pour juin 2022 au secondaire et le passage de la 6^e année de juin 2021 vers le secondaire 1.

Réussite en français LECTURE

	Juin 2021		Réussite en juin 2022									
	6 ^e année Pôle 5		1 ^{re} sec.		2 ^e sec.		3 ^e sec.		4 ^e sec.		5 ^e sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	98 %	21 %	80 %	17 %	100 %	9 %	91 %	6 %	100 %	5 %	100 %	4 %
Garçons	88 %	24 %	57 %	21 %	80 %	14 %	83 %	28 %	96%	17 %	80 %	17 %
Tous	92 %	23 %	66 %	19 %	89 %	11 %	86 %	18 %	98%	12 %	90 %	10 %

Le passage du primaire au secondaire a été difficile pour cette cohorte. Les garçons se sont retrouvés davantage en difficulté. Toutefois, on observe une amélioration des taux de réussite en lecture de 1^{re} à 5^e secondaire, tant chez les filles que les garçons.

Réussite en français ÉCRITURE

	Juin 2021		Réussite en juin 2022									
	6 ^e année Pôle 5		1 ^{re} sec.		2 ^e sec.		3 ^e sec.		4 ^e sec.		5 ^e sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	100 %	29 %	90 %	20 %	100 %	33 %	91 %	21 %	95 %	16 %	100 %	18 %
Garçons	86 %	33 %	59 %	21 %	75 %	35 %	80 %	30 %	88 %	25 %	67 %	23 %
Tous	92 %	31 %	71 %	21 %	86 %	34 %	85 %	26 %	91 %	21 %	83 %	21 %

Le passage du primaire au secondaire est aussi difficile en ce concerne l'écriture. Les garçons se sont retrouvés davantage en difficulté. Toutefois, on observe une amélioration des taux de réussite en écriture tout comme en lecture de la 1^{re} secondaire à la 5^e secondaire. Une baisse est observable aussi à l'épreuve ministérielle obligatoire d'écriture de 2^e secondaire et à l'épreuve unique de 5^e secondaire.

Évolution des % de réussite ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE		
Année	2 ^e sec	5 ^e sec
2016	71,9 %	-
2017	82 %	-
2018	71,7 %	60,5%
2019	86,9 %	59,5%
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
2022	68,6 %	60,3 %

Réussite en mathématiques

Tout comme en français, une baisse des taux de réussite en mathématique est observable entre la 6^e année et la première secondaire. Toutefois, elle est moins importante que pour les deux compétences présentées pour le français.

Réussite en mathématiques pour la compétence RÉSOUDRE

	Juin 2021		Réussite en juin 2022									
	6 ^e année Pôle 5		1 ^{re} sec.		2 ^e sec.		3 ^e sec.		4 ^e sec.		5 ^e sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	93 %	24 %	93 %	24 %	81 %	21 %	91 %	36 %	100 %	16 %	96 %	14 %
Garçons	88 %	17 %	60 %	21 %	68 %	19 %	82 %	13 %	89 %	21 %	93 %	20 %
Tous	90 %	20 %	73 %	23 %	74 %	20 %	86 %	24 %	93 %	19 %	95 %	17 %

Une fois de plus, les garçons se sont retrouvés davantage en difficulté. Toutefois, on observe une amélioration des taux de réussite pour la compétence résoudre de la 1^{re} à la 5^e secondaire, tant chez les filles que les garçons.

Réussite en mathématiques pour la compétence RAISONNER

	Juin 2021		Réussite en juin 2022									
	6 ^e année Pôle 5		1 ^{re} sec.		2 ^e sec.		3 ^e sec.		4 ^e sec.		5 ^e sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	95 %	17 %	80 %	33 %	86 %	21 %	73 %	24 %	95 %	11 %	93 %	7 %
Garçons	92 %	10 %	71 %	33 %	79 %	27 %	71 %	29 %	81 %	17 %	97 %	23 %
Tous	94 %	13 %	75 %	33 %	82 %	24 %	72 %	27 %	87 %	14 %	95 %	16 %

Le passage du primaire au secondaire est aussi difficile en ce qui concerne le raisonnement. Pour cette compétence, les filles et les garçons se sont retrouvés en difficulté lors de la transition vers le secondaire.

Autre observation, les résultats en raisonnement sont variables d'une année à l'autre au secondaire comparativement à la résolution où les taux de réussite sont en amélioration progressive.

Résultats aux épreuves uniques de 4e et 5e secondaire Bon-Pasteur

Taux de réussite en 4 ^e secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mathématique						
École	Taux de réussite math CST	75 %	75,7 %	71,5 %	55,6 %	75 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	53,1 %	64,7 %	N/D	N/D	53,6%
CSS	Taux de réussite math CST	84,9 %	75,4 %	84,9 %	79,6 %	83,4 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	79,7 %	71,9 %	N/D	N/D	74,6 %
QC		71,8 %	72,5 %	N/D	N/D	71,5 %
École	Taux de réussite math TS	N/D	N/D	80 %	100 %	91,7 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	N/D	N/D	N/D	N/D	58,3 %
CSS	Taux de réussite math TS	95,2 %	76,9 %	95,3 %	90,4 %	96,8 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	88,9 %	71,8 %	N/D	N/D	90,2 %
QC		83,7 %	82,6 %	N/D	N/D	86,9 %
École	Taux de réussite math SN	85,2 %	94,7 %	100 %	100 %	92,3 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	74,1 %	94,7 %	N/D	N/D	91,7 %
CSS	Taux de réussite math SN	93,2 %	85,7 %	96,2 %	96,1 %	93,1 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	88,1 %	84,8%	N/D	N/D	90,9 %
QC		82,1 %	86,8 %	N/D	N/D	85,1 %
Science et technologie						
École	Taux de réussite science ST	91,4 %	81,6 %	92,8 %	97,2 %	88,1 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	68,6 %	69,4 %	N/D	N/D	57,1 %
CSS	Taux de réussite science ST	95,1 %	90,6 %	97,1 %	95,8 %	88,1 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	84,5 %	82,1 %	N/D	N/D	75,2 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	71,3 %
École	Taux de réussite science ATS	77,8 %	71,4 %	92,4 %	100 %	N/D
	Épreuve MEQ (Théorie)	77,8 %	64,3 %	N/D	N/D	N/D
CSS	Taux de réussite science ATS	86,9 %	80,4 %	93,7 %	75,9 %	83,3 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	78 %	63,6 %	N/D	N/D	68,1 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	83,5 %

Taux de réussite en 5 ^e secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Français						
École	Taux de réussite Français	90 %	90,5 %	100 %	100 %	83,6 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	60,5 %	59,5 %	N/D	N/D	60,3 %
CSS	Taux de réussite Français	92,7 %	91,6 %	99,2 %	96,3 %	86,4 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	80,3 %	78,6 %	N/D	N/D	69,9 %
QC		74,9 %	75,9 %	N/D	N/D	66,1 %
Anglais						
École	Taux de réussite anglais de base	88,4 %	81 %	100 %	93,8 %	95 %
CSS		93,8 %	92,7 %	98,6 %	97,1 %	95,6 %
École	Épreuve MEQ (Interagir)	95,3 %	97,6 %	N/D	N/D	98,3 %
CSS		97,1 %	96,5 %	N/D	N/D	97,1 %
QC		96,7 %	96,4 %	N/D	N/D	96,1 %
École	Épreuve MEQ (Écriture)	79,1 %	95,1 %	N/D	N/D	88,3 %
CSS		82,6 %	89,4 %	N/D	N/D	90,9 %
QC		90,7 %	92,3 %	N/D	N/D	90,5 %

Sorties avec diplôme ou qualification après 5 ans et 7 ans

Notre taux de sorties avec diplôme ou qualification, après cinq ans, se situe un peu plus bas que le reste de la province, mais supérieur à celui du CSS. Fait intéressant, notre taux de diplomation et de qualification est en augmentation après 7 ans. Autrement dit, nos élèves prennent plus de temps à se diplômer ou à se qualifier, entre autres par l'obtention d'un DES à l'éducation des adultes ou d'un DEP au secteur professionnel.

SORTIE AVEC DIPLÔME OU QUALIFICATION						
	Cohorte de 2015 Sortie en 2019-2020		Cohorte de 2016 Sortie en 2020-2021		Cohorte de 2017 Sortie en 2021-2022	
	Après 5 ans	Après 7 ans	Après 5 ans	Après 7 ans	Après 5 ans	Après 7 ans
Bon-Pasteur	74,6 %	81,4 %	73,1 %	83,6%*	69,4 %	*
CSSCS	72,7%	77,8%	69,6%	-	-	-
Province	76,2%	81,9%	77%	-	-	-

Source : MEQ, PSP, DGSAD, BIA, DIS, Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire – Édition 2022.

* Données incomplètes pour après 7 ans

1.2.2 Portrait statistique

2022-2023	Secondaire					Adaptation scolaire	TOTAL
	1	2	3	4	5		
Filles	29	31	32	34	21	12	159
Garçons	38	37	24	43	22	31	195
Nombre de classes	3	3	3	3	2	3	17
Nombre d'élèves	67	68	56	77	43	43	354

1.2.3 Caractéristiques des élèves

Les élèves de l'école secondaire Bon-Pasteur proviennent de 5 écoles primaires sur le territoire de L'Islet Nord. Nous accueillons présentement très peu d'élèves issus de l'immigration, mais ce nombre d'élèves en francisation augmente légèrement d'année en année, en raison de l'arrivée de nouveaux travailleurs étrangers dans les entreprises de la région.

Nous avons présentement trois groupes d'adaptation scolaire, soit un groupe de premier cycle et deux groupes dans les parcours axés sur l'emploi (formation préparatoire au travail et formation aux métiers semi-spécialisés). De plus, près de 23 % des élèves du parcours régulier ont un plan d'interventions.

1.2.4 Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1,5
Secrétaire	2,5
Enseignants et enseignantes	27
Enseignantes en orthopédagogie	0,5
Technicien en éducation spécialisée	3
Concierge et ouvrier d'entretien	2,6
Psychologue	0,6
Conseiller d'orientation	0,8
AVSEC	0,5
Psychoéducateur	1
Autre personnel de soutien (technicienne en organisation scolaire, technicienne en travaux pratiques, technicienne en documentation)	3
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, travailleur social)	Présence occasionnelle

Structures de collaboration

Le personnel enseignant de l'école secondaire Bon-Pasteur est relativement stable. L'équipe est constituée d'un personnel dynamique soucieux de la réussite et du bien-être des élèves. Les enseignants de français et de mathématiques participent à une communauté de pratiques pédagogiques depuis plusieurs années. Aussi, certains enseignants participent à des communautés de pratique en adaptation scolaire et en orthopédagogie avec d'autres enseignants de notre centre de services.

Différents comités sont actifs afin de mettre en place des actions pour favoriser l'engagement et la réussite des élèves :

- Passage primaire-secondaire
- Saines habitudes de vie
- Reconnaissance des réussites scolaires et parascolaires
- Déploiement des technologies
- Sorties culturelles et éducatives

Pour développer une culture de collaboration efficace, le personnel de l'école s'ouvre à la communauté en favorisant divers partenariats : entreprises du milieu, Carrefour jeunesse emploi, Maison des jeunes de L'Islet, Apprendre Autrement, etc.

Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service d'enseignement ressource au premier cycle du secondaire, de soutien pédagogique pour certaines matières au deuxième cycle du secondaire et d'orthopédagogie tout au long de leur parcours.

Des éducatrices spécialisées accompagnent les élèves ayant des besoins particuliers afin de favoriser leur intégration aux classes régulières ou dans les classes d'adaptation scolaire.

Les enseignants offrent également de nombreux midis de récupération pour répondre aux besoins des élèves dans les différentes matières à sanction.

Services complémentaires et activités parascolaires

Les élèves bénéficient de services d'information, d'orientation scolaire et professionnelle, de psychologie, de psychoéducation ainsi que d'animation spirituelle et d'engagement communautaire tout au long de leur parcours secondaire.

De plus, ils ont accès à des services d'animation, sur les plans sportifs, culturels et sociaux. Nous offrons une multitude d'activités parascolaires le midi et après l'école afin de rejoindre les intérêts de tous les élèves : volleyball, hockey, basketball, football, escalade, cuisine, musique, théâtre, robotique, créations numériques ...

Des activités et des sorties éducatives sont également offertes tout au long du parcours secondaire : sorties orientantes, culturelles, scientifiques, de plein air, voyages scolaires.

Finalement, un service d'aide aux devoirs est accessible quelques soirs par semaine et un service de transport scolaire est organisé pour le retour à la maison après les activités en soirée.

Intégration des technologies et de la communication

Notre école secondaire développe sans cesse son intégration des technologies. Voici quelques exemples :

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Laboratoire créatif
- ◆ Chariot de iPad
- ◆ Ordinateurs portables pour tous les élèves
- ◆ Activités de robotique
- ◆ Répondant TIC
- ◆ Comité de déploiement des technologies pour l'implantation du numérique en classe

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Dans le but de bien comprendre et intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage, le code de vie de l'école est actualisé annuellement. De plus, des activités avec les enseignants, les professionnels et les TES sont organisées pour sensibiliser les élèves à développer des relations harmonieuses et de bonnes habitudes de vie. Dans notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation à l'école, nous présentons également nos priorités ainsi que les mesures de prévention, de soutien et d'encadrement mises en place pour une école bienveillante, sécuritaire et inclusive.

Projets pédagogiques particuliers et cours à option

Les élèves du premier cycle du secondaire ont tous accès à un profil lors de leur entrée au secondaire : profil multiarts, profil multisports, profil techno-sciences et profil alternatif. Les élèves du deuxième cycle ont pour leur part l'opportunité de choisir des cours à option selon l'offre élaborée annuellement afin de répondre à leurs intérêts : entrepreneuriat, sports, arts plastiques, musique, art dramatique, sciences de l'environnement, projets de créations numériques ...

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école secondaire Bon-Pasteur est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

Orientation 1 : S'engager à répondre adéquatement aux besoins diversifiés des élèves dans l'atteinte de leur diplomation et leur qualification

Enjeu 2 : L'engagement et la motivation scolaire

Orientation 2 : Favoriser l'engagement et la motivation des élèves dans leur cheminement scolaire

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

Orientation 1 : S'engager à répondre adéquatement aux besoins diversifiés des élèves dans l'atteinte de leur diplomation et leur qualification

Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Cibles 2027
Objectif 1.1 Augmenter le taux de qualification ou de diplomation des élèves d'ici juin 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de diplomation et de qualification après 5 ans. - Taux de réussite aux épreuves uniques de 4^e (math, sciences, histoire) et 5^e secondaire (français, anglais). - Taux de diplomation et qualification après 7 ans (garçons, filles, total). 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de qualification ou de diplomation après 5 ans (Cohorte de 2015-2016 suivie jusqu'en 2019-2020) : 74,6 % 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de qualification ou de diplomation après 5 ans (Cohorte de 2022-2023 suivie jusqu'en 2026-2027) : 80,6 %
Objectif 1.2 Augmenter la proportion d'élèves de 2 ^e secondaire se situant au-delà de 68 % en français écriture et maintenir cette proportion en français lecture , d'ici juin 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Proportion d'élèves se situant au-delà de 68 % aux résultats finaux en français (lecture et écriture), en 2^e secondaire. - Proportion d'élèves (garçons, filles) se situant au-delà de 68 % aux résultats finaux en français (lecture et écriture), en 2^e secondaire. - Proportion d'élèves se situant au-delà de 68 % aux épreuves ministérielles d'écriture de 2^e secondaire. 	Résultats finaux en 2021-2022 en français de 2^e secondaire : <ul style="list-style-type: none"> • Lecture : 78 % • Écriture : 52 % 	Résultats finaux en juin 2027 en français de 2^e secondaire : <ul style="list-style-type: none"> • Lecture : 78 % • Écriture : 60 %
Objectif 1.3 Augmenter la proportion d'élèves se situant au-delà de 68 % en mathématique (résoudre et raisonner) de 2 ^e secondaire d'ici juin 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Proportion d'élèves de 2^e secondaire se situant au-delà de 68 % aux résultats finaux en mathématique (résoudre et raisonner). - Proportion d'élèves de 2^e secondaire (garçons, filles) se situant au-delà de 68 % aux résultats finaux en mathématique (résoudre et raisonner). 	Résultats finaux en 2021-2022 en mathématique de 2^e secondaire : <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre : 54 % • Raisonner : 58 % 	Résultats finaux en juin 2027 en mathématique de 2^e secondaire : <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre : 60 % • Raisonner : 64 %

Enjeu 2 : L'engagement et la motivation scolaire

Orientation 2 : Favoriser l'engagement et la motivation des élèves dans leur cheminement scolaire

Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Cibles 2027
Objectif 2.1 Diminuer le taux d'absentéisme d'ici juin 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Taux d'absentéisme. - Taux d'absentéisme par niveau. - Proportion d'élèves qui participent aux sorties éducatives. - Taux d'absentéisme pour les absences motivées vs les absences non motivées. - Proportion d'élèves qui travaillent plus de 15h/semaine. 	<ul style="list-style-type: none"> - 8,36 % en 2021-2022 (excluant les activités étudiantes, les absences covid et les retards) 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 % en juin 2027
Objectif 2.2 Développer le sentiment d'appartenance à l'école en favorisant la mise en place d'un environnement motivant, sain et sécuritaire, d'ici juin 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Score du sentiment d'appartenance à l'école. - Proportion d'élèves qui se sentent proches des personnes de leur école. - Proportion d'élèves qui sont heureux de fréquenter leur école. - Proportion d'élèves qui sentent qu'ils font partie de leur école. - Proportion d'élèves qui se sentent en sécurité dans l'école. - Proportion d'élèves qui participent à au moins une activité parascolaire de façon assidue. 	<ul style="list-style-type: none"> - % (à venir) d'élèves ayant un fort sentiment d'appartenance en 2023-2024 	<ul style="list-style-type: none"> - % (à venir) d'élèves ayant un fort sentiment d'appartenance en 2026-2027

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté et adopté au conseil d'établissement du 5 juin 2023.